

**PENGEMBANGAN PROGRAM PEMBELAJARAN
TAHSIN DI LEMBAGA SEMI OTONOM QUR'AN
INSTITUTE UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**



Oleh:
Sulistiyo Handayani
1215152320
Teknologi Pendidikan

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan
Gelara Sarjana Pendidikan**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2020**

ABSTRAK

Sulistiyo Handayani. Pengembangan Program Pembelajaran Tahsin di Lembaga Semi Otonom Universitas Negeri Jakarta. Skripsi. Jakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, 2020.

Penelitian pengembangan ini bertujuan untuk menghasilkan program pembelajaran tahsin Al-Qur'an. Adapun sasaran pengguna program pembelajaran ini adalah pengajar Studi Qur'an Intensif (SQI) untuk tahsin level 1. Penelitian pengembangan ini dilakukan berdasarkan Model Pengembangan Instruksional (MPI) dari Prof. Atwi Suparman. Model tersebut memiliki delapan tahapan, yakni tahap identifikasi kebutuhan pembelajaran dan menulis tujuan pembelajaran umum, analisis pembelajaran, identifikasi perilaku dan karakteristik awal peserta didik, menulis tujuan pembelajaran khusus, menulis tes acuan patokan, menyusun strategi pembelajaran, mengembangkan bahan pembelajaran, dan melaksanakan evaluasi formatif. Evaluasi formatif yang dilakukan dalam penelitian ini ialah *expert review* dan *one to one*, dengan melibatkan 2 (dua) orang ahli desain pembelajaran, 2 (dua) orang ahli materi, 3 (tiga) orang pengajar, dan 2 (dua) orang peserta SQI. Perolehan nilai rata-rata dari *expert review* oleh ahli desain pembelajaran adalah 3,13 yang menunjukkan kriteria baik. Pada ahli materi diperoleh rata-rata 3,72 dengan kriteria sangat baik. Sedangkan pada *one to one* diperoleh rata-rata 3,30 dengan kriteria sangat baik. Dari hasil evaluasi formatif tersebut maka menunjukkan bahwa program pembelajaran ini baik dan layak digunakan dalam pembelajaran tahsin Al-Qur'an.

Kata kunci: Pengembangan, Program Pembelajaran, Tahsin, Al-Qur'an, MPI, Model Pengembangan Instruksional

ABSTRACT

Sulistiyo Handayani. *Development of Tahseen Instructional Program at the Semi-Autonomous Institution of Qur'an Institute, Jakarta State University. Thesis. Jakarta: Faculty of Education, Jakarta State University, 2020.*

This research and development aims to produce the instructional program of Tahseen Al-Qur'an. The target users of this instructional program are the instructors of Studi Qur'an Intensif (SQI) for Tahseen level 1. This research and development is based on the Instructional Development Model (Model Pengembangan Instruksional / MPI) by Prof. Atwi Suparman. The model has eight stages which include identifying intruotional needs and writing general instructional goals, instructional analysis, identifying behaviors and initial characteristics of students, writing specific instructional objectives, writing benchmark reference tests, developing instructional strategies, developing instructional materials, and formative evaluations. Formative evaluation conducted in this study were expert review and one to one, involving 2 (two) instructional design experts, 2 (two) material experts, 3 (three) instructors and 2 (two) learners of SQI. The average value of the instructional design expert is 3.13 which showed good criteria. The material experts obtained an average of 3.72 with very good criteria. Whereas one to one obtained an average of 3.30 with very good criteria. From the results of the formative evaluations, it shows that this instructional program is good and worthy to be used in the Tahseen Qur'an instructional.

Keywords: *Development, Instructional Programs, Tahseen, Al-Qur'an, MPI, Instructional Development Model*

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN SKRIPSI**

Judul : Pengembangan Program Pembelajaran Tahsin di Lembaga Semi
Otonom Qur'an Institute Universitas Negeri Jakarta

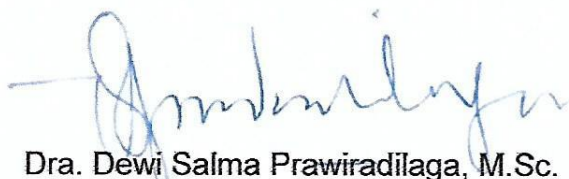
Nama : Sulistiyo Handayani

No. Registrasi : 1215152320

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Tanggal Ujian : 6 Agustus 2020

Pembimbing I



Dra. Dewi Salma Prawiradilaga, M.Sc.

NIP. 19580916 198303 2 001



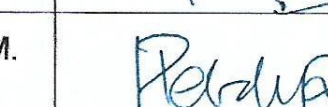
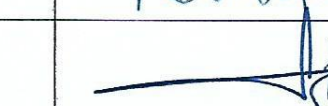
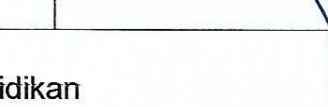
Pembimbing II



Dra. Suprayekti, M.Pd.

NIP. 19601014 199003 2 001

Panitia Sidang Ujian Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Sofia Hartati, M.Si. (Penanggung Jawab)*		31-8-20
Dr. Anan Sutisna, M.Pd. (Wakil Penanggung Jawab)**		27-8-20
Diana Ariani, M.Pd. (Ketua Penguji)***		21 / 8 / 20
Retno Widyaningrum, S.Kom, MM. (Anggota)****		20-08-2020
Cecep Kustandi, M.Pd. (Anggota)****		18/08-2020

Catatan :

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- ** Wakil Dekan 1 Fakultas Ilmu Pendidikan
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertandatangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Sulistiyo Handayani

No. Registrasi : 1215152320

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Menyatakan bahwa skripsi yang Saya buat dengan judul **“Pengembangan Program Pembelajaran Tahsin di Lembaga Semi Otonom Qur’an Institute Universitas Negeri Jakarta”** adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan oleh Saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian dan pengembangan pada bulan November 2019 – Juni 2020.
2. Bukan merupakan duplikasi yang pernah dibuat oleh orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini Saya buat dengan sesungguhnya dan Saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan Saya ini tidak benar.

Jakarta, 13 Agustus 2020

Yang membuat pernyataan,

Sulistiyo Handayani



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Sulistiyo Handayani
NIM : 1215152320
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Teknologi Pendidikan
Alamat email : Sulistiyo-handayani97@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengembangan Program Pembelajaran Tahsin di Lembaga Semi Otomom
Quran Institute Universitas Negeri Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 27 Agustus 2020

Penulis

(SULISTIYO HANDAYANI)
nama dan tanda tangan



“Man Jadda Wa Jadda”
(Where there is a will there is a way)

Skripsi ini ku persembahkan untuk Mama yang telah menjadi motivasi ku untuk menempuh studi S1 dan tentunya untuk diri ku sendiri yang telah berjuang sampai sejauh ini. Aku yakin jika sesuatu dilakukan dengan niat baik dan bersungguh-sungguh pasti akan menghasilkan manfaat yang baik juga.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas segala rahmat, berkah, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian skripsi yang berjudul “*Pengembangan Program Pembelajaran Tahsin di Lembaga Semi Otonom Qur’an Institute Universitas Negeri Jakarta*”. Skripsi ini merupakan satu persyaratan untuk penulis mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Pertama-tama, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibunya penulis yang tercinta, Mama Tutik Suwarni. Terima kasih karena tidak pernah berhenti memanjatkan do’a, memberikan semangat, dukungan moril maupun materil dari awal kuliah sampai detik ini, serta menjadi motivasi utama penulis dalam menempuh pendidikan di perguruan tinggi. Semoga skripsi dan gelar yang akan penulis dapatkan ini dapat menjadi kebanggaan, serta menjadi satu langkah awal penulis untuk dapat membahagiakan dan mengangkat derajat kedua orang tua di hari yang akan datang, Aamiin. Terima kasih juga kepada kakakku dan adikku, Fajar Oktaria dan Desmalina Astuti atas dukungan dan semangatnya!

Kedua, teruntuk kedua dosen pembimbing penulis yang tak kalah penting perannya dalam proses penyusunan skripsi ini, terima kasih juga yang sebesar-besarnya teruntuk Ibu Dra. Dewi Salma Prawiradilaga, M.Sc. selaku dosen pembimbing I dan Dra. Suprayekti, M.Pd. selaku dosen

pembimbing II. Tentu tanpa bimbingan dan nasihat dari keduanya, penulis tidak akan bisa sampai pada titik ini.

Ketiga, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Retno Widyaningrum, S.Kom, MM selaku Koordinator Prodi TP UNJ yang selalu memberikan semangat kepada mahasiswa/i Prodi TP dalam menyelesaikan skripsi. Kemudian, terima kasih kepada Bapak Dr. Robinson Situmorang, M.Pd selaku Dosen Penasihat Akademik selama menjalani masa perkuliahan. Terima kasih juga tak lupa penulis ucapkan kepada Ibu Asih, yang sejak hari pertama perkuliahan selalu membantu dalam hal administratif perkuliahan dengan senyum ikhlasnya, serta seluruh dosen dan staf Prodi TP, yang namanya tidak dapat saya sebutkan satu-persatu, namun tidak mengurangi rasa hormat saya. Terima kasih atas segala ilmu, bimbingan, dan pengalaman berharga selama yang membuat saya merasa beruntung dapat menjadi bagian dari TP FIP UNJ.

Keempat, penulis mengucapkan terima kasih kepada pengurus LSO Qur'an Institute UNJ periode 2018, 2019, dan 2020 yang telah bersedia dan banyak membantu penulis selama melakukan penelitian.

Kelima, penulis mengucapkan terima kasih atas dukungan, saran, informasi, dan semangat selama menjalani perkuliahan dari teman-teman TPers angkatan 2015, maupun adik-adik tingkat yang namanya tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Khususnya untuk teman-teman kelas TPC 2015, terima kasih telah berbagi canda, suka, maupun duka selama kurang

lebih 6 semester bersama. Kemudian untuk teman-teman sepermainan, seperjuangan, dan sepercurahan dari awal semester sampai sekarang, yaitu Syifa, Wulandas, Fina, Mba Winda, Zahra, Frinny, Fitri, Mila, Pingkan, Ummu, Nisa, Wulandini, dan Tami, terima kasih karena selalu memberikan semangat, pertolongan tugas selama masa kuliah, dan saat proses penyusunan skripsi yang penuh drama. Lalu juga untuk teman satu bimbingan yang kedua dosennya sama, terima kasih untuk Fajri yang telah berbagi semangat disaat *down* dan akhirnya lulus bareng. Tak lupa, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada teman-teman keluarga HMP TP FIP UNJ periode 2016-2017, pengurus HUDA Formasi Tarbawi periode 2016, *squad* Humas FBM UNJ periode 2017, pengurus Pers Dakwah Nuraniku periode 2018, dan *squad* HUDA Tersenyum LDK SALIM UNJ 2019 yang telah memberikan banyak pengalaman berharga untuk memahami berbagai karakter dan manajemen waktu antara kuliah, tugas, dan organisasi.

Tak ada gading yang tak retak, penulis menyadari bahwa penelitian skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, mohon maaf jika masih banyak terdapat kekurangan dan kesalahan. Penulis terbuka menerima segala kritik dan saran yang membantu dari berbagai pihak guna penyempurnaan penelitian ini. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi berbagai pihak.

Jakarta, Agustus 2020

Sulistiyo Handayani

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
LEMBAR ORISINALITAS	iv
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Ruang Lingkup	11
D. Rumusan Masalah	11
E. Tujuan Pengembangan	12
F. Manfaat Pengembangan	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Program Pembelajaran	13
1. Pengertian Program Pembelajaran	13
2. Bentuk Program Pembelajaran	16
2.1 Program Tahunan	18
2.2 Program Semester	18
2.3 Program Mingguan atau Harian	19
B. Kajian Pengembangan Program Pembelajaran	20

1. Pengertian Pengembangan Program Pembelajaran.....	20
1.1 Perbedaan antara Pengembangan dan Desain.....	23
2. Prinsip-Prinsip Pembelajaran.....	26
3. Komponen Desain Pembelajaran	30
3.1 Peserta Didik	31
3.2 Tujuan Pembelajaran.....	33
3.3 Metode Pembelajaran.....	35
3.4 Penilaian.....	36
C. Kajian Model Pengembangan Pembelajaran	38
1. Model Kemp, Morrison, Ross, & Kalman	40
2. Model Dick & Carey	42
3. Model Pengembangan Instruksional (MPI)	44
D. Kajian Karakteristik Mahasiswa.....	59
1. Pengertian Karakteristik Mahasiswa	59
2. Karakteristik Mahasiswa sebagai Peserta Didik.....	60
E. Kajian Tahsin Al-Qur'an	62
1. Pengertian Tahsin Al-Qur'an.....	62
2. Tujuan Tahsin Al-Qur'an	63
3. Pembelajaran Tahsin Al-Qur'an	64
F. Profil LSO Qur'an Institute UNJ.....	71
1. Profil Lembaga	71
2. Motto, Visi, & Misi Lembaga.....	73
3. Program Kerja Studi Qur'an Intensif.....	73
G. Hasil Penelitian yang Relevan.....	75

BAB III PROSEDUR PENGEMBANGAN

A. Tujuan Khusus Pengembangan	77
B. Prosedur Pengembangan	78
1. Mengidentifikasi Kebutuhan Pembelajaran dan Menulis Tujuan Pembelajaran Umum	78

2. Melakukan Analisis Pembelajaran	82
3. Mengidentifikasi Perilaku dan Karakteristik Awal Peserta Didik...	82
4. Menulis Tujuan Pembelajaran Khusus.....	85
5. Menulis Tes Acuan Patokan	85
6. Menyusun Strategi Pembelajaran	86
7. Mengembangkan Bahan Pembelajaran	87
8. Melaksanakan Evaluasi Formatif	88
BAB IV HASIL PENGEMBANGAN	
A. Deskripsi Hasil Pengembangan	92
1. Mengidentifikasi Kebutuhan Pembelajaran dan Menulis Tujuan Pembelajaran Umum	92
2. Melakukan Analisis Pembelajaran	102
3. Mengidentifikasi Perilaku dan Karakteristik Awal Peserta Didik.	104
4. Menulis Tujuan Pembelajaran Khusus.....	106
5. Menulis Tes Acuan Patokan	108
6. Menyusun Strategi Pembelajaran	111
7. Mengembangkan Bahan Pembelajaran	111
8. Melaksanakan Evaluasi Formatif	112
B. Prosedur Pemanfaatan Produk	116
C. Keterbatasan Pengembangan.....	117
BAB V KESIMPULAN DAN SARA9	
A. Kesimpulan	119
B. Saran	123
DAFTAR PUSTAKA.....	125
LAMPIRAN.....	130
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	203

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Komponen Pokok Desain Pembelajaran	31
Gambar 2.2 Model Kemp, Morrison, Ross, & Kalman	40
Gambar 2.3 Model Dick & Carey	42
Gambar 2.4 Model Pengembangan Instruksional (MPI)	44
Gambar 3.1 Bagan Alur Identifikasi Kebutuhan Pembelajaran	81
Gambar 4.1 Peta Kompetensi Tahsin Al-Qur'an level 1	104



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Perbandingan Model Kemp dkk, Dick & Carey, dan MPI.....	57
Tabel 4.1	Hasil Wawancara Pengajar Tahsin Level 1	93
Tabel 4.2	Hasil Wawancara Peserta Tahsin Level 1	96
Tabel 4.3	Perhitungan Hasil Analisis Dokumen.....	98
Tabel 4.4	Perhitungan Hasil Kuesioner Besar Aspek Teori dan Praktik Pengajar.....	100
Tabel 4.5	Perhitungan Hasil Kuesioner Besar Aspek Teori dan Praktik Peserta Didik.....	100
Tabel 4.6	Perhitungan Hasil Kuesioner Gaya Belajar Peserta Tahsin.....	105
Tabel 4.7	Tujuan Pembelajaran Khusus.....	106
Tabel 4.8	Daftar Latihan Tilawah dan Talaqqi	108
Tabel 4.9	Kisi-kisi Tes Tertulis.....	109
Tabel 4.10	Kisi-kisi Tes Penampilan/Praktik Membaca Al-Qur'an.....	110
Tabel 4.11	Hasil Nilai Rata-Rata <i>Expert Review</i>	113
Tabel 4.12	Saran Para Ahli	113
Tabel 4.13	Hasil Nilai Rata-Rata <i>One to One</i> (Pengajar)	115
Tabel 4.14	Hasil Nilai Rata-Rata <i>One to One</i> (Peserta Didik)	115
Tabel 4.15	Saran dari <i>One to One</i>	116

DAFTAR LAMPIRAN

A. Kisi-Kisi Instrumen untuk Data Awal	131
B. Pedoman Wawancara (Pengajar)	134
C. Pedoman Wawancara (Peserta Didik)	137
D. Pedoman Analisis Dokumen	140
E. Kuesioner (Pengajar)	141
F. Kuesioner (Peserta Didik)	143
G. Kisi-Kisi Instrumen Evaluasi Formatif	148
H. Instrumen Evaluasi Formatif (Ahli Materi)	151
I. Instrumen Evaluasi Formatif (Ahli Desain Pembelajaran)	155
J. Instrumen Evaluasi Formatif (Pengguna)	158
K. Naskah Tes, Petunjuk Pelaksanaan, dan Kunci Jawaban	161
L. Garis Besar Program Pembelajaran dan Strategi Pembelajaran	167
M. Tampilan Produk Pengembangan	190
N. Rekapitulasi Hasil <i>Expert Review</i>	191
O. Rekapitulasi Hasil <i>One To One</i>	194
P. Validasi Instrumen Penelitian	196
Q. Surat Izin Kegiatan Penelitian	199
R. Dokumentasi	200